

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

**Институт медицины и психологии**

---

Согласовано

ИМПЗ

Покровский А. Г.



подпись

«29» июня 20 17 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

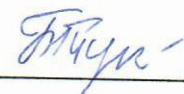
**ГРУППЫ И ГРУППОВЫЕ ПРОЦЕССЫ**

направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): клиническая психология, организационная психология

Форма обучения: очная

Разработчик:  
старший преподаватель  
КафКлПсхИМП  
Пушкина Т.П.



Руководитель программы:  
к. психол. н., доцент кафедры  
психологии личности Первушина Ольга Николаевна



Новосибирск 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебной литературы.....	8
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	9
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	10
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	10
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	специфику коммуникаций в устной и письменной формах на различных иностранных языках	осуществлять устные и письменные коммуникации на различных языках для межличностного и межкультурного взаимодействия	Навыками коммуникации на русском и иностранном языках для решения межличностных задач
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	различные методы и технологии для осуществления для оказания индивиду и группе психологической помощи	оказывать индивиду и группе психологическую помощь с использованием стандартных и специфичных навыков	навыками индивидуального и группового психологического консультирования
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	специфику функционирования психики человека с учетом его возрастных изменений, кризисов, принадлежности к определенной гендерной и другим социальным группам	выявлять психологические особенности личности с учетом возрастных этапов, кризисов и гендерных особенностей, специфики профессиональной деятельности и принадлежности различным социальным группам	навыками определения специфических личностей индивида, с учетом его возрастных изменений кризисов, профессиональной сферы и принадлежности к различным социальным группам

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины  
Группы и групповые процессы

Психологическая диагностика: умение использовать качественные и количественные методики. Возрастная психология: знать особенность развития психических процессов, основные закономерности развития психики. Социальная психология: закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их принадлежностью к определенным общественным группам. Основы консультативной психологии. Теории личности. Коммуникативный тренинг.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины:  
Группы и групповые процессы:

Специальная психология: особые состояния, возникающие преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы). Психосоматические заболевания. Организационная психология. Социальная психология. Клиническая психология. Основы консультативной психологии

## 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч)

Форма промежуточной аттестации: 5 семестр – зачет

№	Вид деятельности	Семестр
		5
1	Лекции, ч	-
2	Практические занятия, ч	32
3	Лабораторные занятия, ч	-
4	Занятия в контактной форме, ч из них	36
5	из них аудиторных занятий, ч	32
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, час.	
8	промежуточная аттестация, ч	4
9	Самостоятельная работа, час.	72
10	Всего, ч	108

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5 семестр**

**Практические занятия (32 ч)**

Содержание практического занятия	Объем, час
<p>Проведение упражнения «Знакомство». Учащиеся разбиваются на пары следующим образом: выбирают того, кого, по их мнению, они знают меньше всего (меньше общались, каким-либо образом взаимодействовали за предыдущее время обучения). Далее по очереди (по 10 минут каждый) рассказывают о себе сведения «не формального» характера, слушающий задает вопросы. Затем — все образуют группу. Каждый по очереди рассказывает все, что узнал о своем собеседнике, что его удивило и он не догадывался о этих сведениях своего напарника. Все члены группы высказываются, делятся мыслями и чувствами о сведениях о одноклассниках, задают уточняющие вопросы. Таким образом группа более глубоко знакомится.</p>	4
<p>Из общей группы выбирают двух лидеров следующим образом: с предложенной кандидатурой лидера должны согласиться все члены группы и объяснить свою позицию (за или против). Далее каждый из лидеров по очереди выбирает себе участника группы, при этом также поясняет свой выбор (чем ему этот человек нужен и важен в группе). После добавления участника в подгруппу, все решения о ее дальнейшем формировании принимаются совместно. Если человек не хочет идти в предложенную группу, он может отказаться, также аргументируя отказ. Участники могут сами попроситься в какую-либо из групп, объясняя свой выбор. Члены уже частично сформированных групп решают нужен им этот человек или нет и говорят о своем выборе. Таким образом происходит прояснение отношений между студентами через открытое заявление о своих представлениях друг о друге. Выявление отдельных и меж групповых конфликтов.</p>	4
<p>Группы работают по очереди (каждая по часу), работает первая подгруппа «в аквариуме» (вторая подгруппа сидит молча за кругом), затем меняются местами. Ведущий (преподаватель) делает акцент на правилах конфиденциальности, уходе с группы в течении ее работы, телефонов, употребления еды и напитков. Особое значение ведущий придает правилу «опозданий» т. к. через это правило выявляются психологические границы личности и времени, членов групп. Их принятия жизни и смерти, что все имеет свое начало и конец. Любое правило принимается (со всеми нюансами) лишь при согласии всех членов группы. Далее — обсуждение в общей группе принятых правил. Участники делятся, что нового они узнали друг о друге, выражая мысли, чувства. Как изменились их представления о других и вследствие чего (мысли и чувства, как было и как стало)</p>	6

<p>Подгруппы по очереди отрабатывают техники фокусирования участников и техники, устанавливающие доверие (по часу каждая подгруппа). Участники задают вопросы, например, «с кем и почему они чувствуют себя комфортно?», «С кем и почему они чувствуют особенно неловко?». С целью осознания кого из конкретных людей они помнят или о ком они думают вне сессии. Понимания важности воздействия, которое оказывает на них группа, осознания того как важно выражать сразу текущие мысли и переживания. Далее ведущий (преподаватель) фокусирует внимание на проблемах, которые участники переживают вне группы. Задаёт такие вопросы как: «Что будет, если ваша жизнь с этого момента никак не будет меняться?», «Что не позволяет вам быть тем, кем вы хотите?», «Какие чувства для вас являются источниками беспокойства?», «Если бы вы могли изменить лишь некоторые вещи в вашем поведении, то что бы вы изменили?» и др. Далее участники обсуждают что мешает им высказываться по собственной инициативе, отрицательные эмоции держат в себе и делятся ими только в своей компании или косвенно, рассказывают пространные истории, прячутся за интеллектуализацией, фокусируются на окружающих, а не на себе, молчат и др. Затем обсуждение в общей группе понятию, страхов, фокусировок. Что и кто способствует чувствовать себя неловко и позволяет прибывать в более комфортном состоянии. Высказывают мысли, чувства друг к другу, ситуациям реальным и гипотетическим. Почему они «уносят» ситуации в группу домой, либо после группы мысленно «разговаривают» с некоторыми членами группы, либо всей группой.</p>	4
<p>Подгруппы по очереди в течении часа каждая выполняют упражнение «Лодка и плот». Для выполнения данного упражнения участники из общей делятся на подгруппы следующим образом: они разбиваются на пары по принципу «кто больше похож (характерологически)». Затем, один участник из пары идет в одну группу, другой — в другую. Далее моделируют в подгруппах ситуацию, что они плывут на лодке, которая попадает в аварию и спастись они могут только с помощью имеющегося плота. Однако, плот может выдержать количество участников на двое меньше присутствующих, т. е. двум членам подгруппы придется утонуть, либо утонут все. Участники в групповой дискуссии решают, кто выживет, а кто утонет (выражая мысли и чувства). 3, 4 часа — обсуждение упражнения в общей группе. Как происходило обсуждение в подгруппах, чем отличалось, что общего. Кто и как взаимодействовал в стрессовой ситуации, изменилось ли и как, по мнению членов групп, поведение других (по сравнению с обычным). В каких ситуациях раньше они видели такие же изменение, выражение своего отношения к происходящему, узнали ли они что-то новое друг о друге. Кто бился до последнего за «право на жизнь», а кто быстро сдался или вся группа утонула. Высказывая свое отношение к всему (мысли и чувства).</p>	4
<p>Работа с сопротивлением и обратной связью. Подгруппы работают по очереди (по часу каждая). Для работы, каждая из подгрупп выбирает в другой подгруппе двух ведущих. Руководитель (преподаватель) даёт задание подгруппам для работы с сопротивлением и обратной связью. Участники отслеживают какие страхи и тревоги у них есть «здесь и теперь». Ведущие учатся технике моделирования для преодоления</p>	4

<p>сопротивления. Например, если возникает много пауз, спрашивает кому что мешает говорить. Либо, кому тяжело переносить молчание, как кто к нему относится в группе. Пытаются определить причину сопротивления участников группы, истину, которую скрывает сопротивление и осознать истину. Выявить пару членов группы. Один из которых скрывает сопротивление, а другой является «жертвой» этого сопротивления и очень чувствителен к нему. Заметив сопротивление у члена группы, пытаются найти в группе человека со сходным сопротивлением и он с ним справился. Выявляют сопротивление путем опроса членов группы, что они думают о его «промахах». Пытаются провоцировать ситуации, которые провоцируют сопротивления, в такой степени, что их становится легко определить.</p>	
<p>обучение техникам создания «мостов», сильными эмоциями, возникающими на группе у нескольких человек одновременно и обратной связью. Подгруппы работают по очереди (по часу каждая). В каждой подгруппе выбирают себе из другой подгруппы двух ведущих. Руководитель дает задание. Участники группы пытаются разными способами вызвать членов группы на значимую для них беседу, чтобы создать больше эмоциональных связей в группе. Пытаются объединить членов группы, чтобы они могли раскрыть свой внутренний мир, что бывает сложно сделать в обыденной жизни. Участники групп стараются задавать больше открытых вопросов, что позволяет отвечающему самому сделать выбор ответа. Также прямые вопросы, вопросы члену группы о взаимодействии между двумя другими членами группы. При возникновении сильных эмоций у членов группы выбрать наиболее эффективную технику: переключения, сплочения, поддержки, снижения интенсивности эмоций. 3,4 часа — обсуждение в общей группе. Кто и как устанавливал «мостики», какие способы выбирал. Учитывалось ли время для создания «мостиков». Как создание «мостиков» влияло на эмоциональное напряжение в группах. Как менялось (и менялось ли) поведение участников при создании «мостов» разными членами группы. У кого что способствовало и что затрудняло создание «мостиков» и как это отражалось на группе. Как вели себя ведущие и члены группы, когда у других одномоментной возникали сильные эмоции. Какие методы они использовали и насколько они были эффективны. Кто и как давал обратную связь и каким образом это отражалось на групповом процессе.</p>	6

Самостоятельная работа студентов (72 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	10
Проведение учебных групп	10
Написание рефератов	20
Анализ практических занятий на основе изучения литературы	6

Изучение литературы, предложенной преподавателем	10
Сравнительный анализ различных подходов консультирования	8
Подготовка к зачету	8

### 5.1 Основная литература:

1). Кочюнас Р. Групповая психотерапия.

Учеб.пособ.: - Академический Проект, Трикста, 2015.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36748.html>.- ЭБС"IPRbooks".

2). Роджерс К. Групповая психотерапия.

- Институт общегуманитарных исследований, 2018.

Режим доступа по подписке:-URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1009596>.

3). Чернышев А. С., Лунев Ю. А., Сарычев С. В. Аппаратные методы психологической диагностики группы в совместной деятельности.

- Институт психологии РАН, 2005.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15515.html>.- ЭБС"IPRbooks".

4). Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика.

- Генезис, 2020.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95350.html>.-

ЭБС"IPRbooks".

5). Гринберг Л., Сор Д., Табак де Бьянчеди Э. Введение в работы Биона. Группы, познание, мышление, трансформация, психоаналитическая практика.

- Когито-Центр, 2007.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15238.html>.-

-ЭБС"IPRbooks".

### 5.2 Дополнительная литература:



6). Флоренс Ф. Дж. Групповая психотерапия зависимостей. Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории.

- Институт общегуманитарных исследований, 2016.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89713.html>.- ЭБС"IPRbooks".

7).Козлов В. В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования.

Метод. пособ.: - Вузовское образование, 2014.

Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/18324.html>.- ЭБС"IPRbooks".

8). Григорьев Н. Б. Психотехнологии группового тренинга.

- Санкт-Петербург ский государственный институт психологии и социальной работы, 2008.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22993.html>.-

ЭБС"IPRbooks".

9). Нургазина А. З. Групповая психотерапия подростков риском вовлечения в ПАВ.

Монография:- LAP LAMBERT Acad.Publ.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1064479>.

10). Кораблина Е. П., Пашкин С. Б. Профессиональная этика и служебный этикет.

Учеб.-метод.литература: -Российский государственный педагогический университет им. Герцена, 2019.

Режим доступа по подписке: -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173722>.

## **6. Перечень учебно-методических материалов**

11). Комплект учебно-методических материалов: учебное пособие - «Группы и групповые процессы»; презентация к курсу. Режим доступа: <https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

## **7. Перечень ресурсов информационно — телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для усвоения дисциплины**

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ;

- образовательные интернет порталы;

- информационно телекоммуникационная сеть Интернет.

### **7.1 Современные профессиональные базы данных**

-eLibraru.ru

- Scopus (Elsevier)

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

8.1 Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины Группы и групповые процессы используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине Группы и групповые процессы и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

## 10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

- Анализ практических занятий на основе изучения литературы
- написание и защита реферата

### Промежуточная аттестация:

Зачет будет проходить в устной форме по билету, содержащему два теоретических вопроса. Допуском к зачету является посещение всех практических занятий (при пропуске — отработка), написании и защите реферата.

### *Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине Группы и групповые процессы*

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-5	Знание специфики коммуникаций в устной и письменной формах на различных иностранных языках русского и иностранных языков	Практические занятия, упражнения
	Умение осуществлять устные и письменные коммуникации на различных языках для межличностного и межкультурного взаимодействия	упражнения
	Владение навыками коммуникации на русском и иностранном языках для решения межличностных задач	упражнения
ПК-3	Знание различных методов и технологий для осуществления для оказания индивиду и группе психологической помощи	Практические занятия Защита реферата Зачет
	Умение оказывать индивиду и группе психологическую помощь с использованием стандартных и специфичных навыков	Практические занятия Зачет
	Владеть навыками индивидуального и группового психологического консультирования	Практические занятия Самостоятельные работы
ПК-4	Знать особенности психического функционирования личности с учетом возрастных особенностей, гендерной принадлежности и принадлежности к различным социальным группам	Реферат Самостоятельные работы

	Уметь определять особенности психологического функционирования людей различных социальных групп, профессий и возрастов	Практические занятия
	Владение навыками определения специфических личностей индивида, с учетом его возрастных изменений кризисов, профессиональной сферы и принадлежности к различным социальным группам	Практические занятия Зачет

Формой оценочного контроля курса «Группы и групповые процессы» является зачет. Для получения зачета необходимо знание основных теоретических положений групповой психотерапии, посещение всех занятий, выполнение домашних заданий, написание и защита реферата.

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
Оценка «зачет» ставится при защите реферата, отражение всех основных моментов темы реферата, качественных ответах на вопросы. Посещение всех занятий, выполнение на положительную оценку контрольных заданий промежуточной аттестации.	«Зачет»
Оценка «незачет» ставится при формальном написании реферата. Не раскрытие и темы, изложение материала слабо отражает заявленную тему, слабые ответы или их отсутствие на дополнительные вопросы. Пропуски занятий (без отработки), написание работ промежуточного контроля на неудовлетворительные оценки (без отработки).	«Незачет»

***Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения***

**Темы для рефератов (примерный список).**

1. Группы в современном обществе. Малые группы: определение, исторические аспекты, исследования малых групп.
2. Механизмы групповой динамики.
3. Механизмы социального восприятия.
4. Поведение человека в группах. Влияние группы на человека.
5. Межличностное научение.
6. Групповая культура и нормы.

7. Формирование групп, типы групп.
8. Отбор клиентов.
9. Подготовка клиентов к групповой работе и групповое соглашение.
10. Тренер (руководитель) группы: роли, позиции, стили, навыки.
11. Группа как инструмент психологической помощи.
12. Ролевая структура группы и её изменения.
13. Современные теории групповой психотерапии.
14. Психотерапевтические факторы в групповой психотерапии.
15. Механизмы и процессы изменений.
16. Факторы, которые приводят к деструктивному поведению на группе.
17. Трудные группы и трудные клиенты.
18. Подготовка группового терапевта.
19. Методы и техники групповой психотерапии.
20. Области применения групповой психотерапии.
21. Механизмы психологической коррекции личности в процессе групповой психотерапии в свете концепции отношений.
22. Исследования в области групповой психотерапии.
23. Мониторинг.
24. Выражение чувств в групповой психотерапии.
25. Терминация в групповой психотерапии.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету.**

- 1) Раскрыть содержание понятий: размеры и виды малых групп. ОК-5, ПК-3
- 2) Выявить и изложить отличие неформальной группы от формальной. ОК-5, ПК-3
- 3) Сформулировать способы определения эффективности коммуникаций в групповых процессах. ОК-5, ПК-3, ПК-4
- 4) Изложить правила группы, способы их выработки и принятия. ОК-5, ПК-3
- 5) Раскрыть содержание информационного группового влияния. ОК-5, ПК-3, ПК-4

- 6) Изложить в чем проявляется групповая сплоченность (основные характеристики). ОК-5, ПК-3, ПК-4
- 7) Раскрыть содержание специфики символических целей группы. ОК-5, ПК-3, ПК-4
- 8) Изложить в чем проявляется «Феномен внутригруппового фаворитизма» (основные характеристики). ОК-5, ПК-3, ПК-5
- 9) Сформулировать и изложить типы и виды групп. ОК-5, ПК-3
- 10) Раскрыть содержание специфики условной группы. ОК-5, ПК-3
- 11) Раскрыть содержание специфики референтной группы. ОК-5, ПК-3
- 12) Раскрыть содержание специфика диффузной группы. ОК-5, ПК-3
- 13) Перечислить и раскрыть содержание критериев эффективного группового поведения. ОК-5, ПК-3, ПК-4
- 14) Изложить стадии группового развития. ОК-5, ПК-3
- 15) Раскрыть содержание групповой динамики. ОК-5, ПК-3, ПК-4
- 16) Сформулировать особенности демократичного стиля ведущего. ОК-5, ПК-3, ПК-4
- 17) Изложить стили ведущего (перечислить основные и раскрыть содержание). ОК-5, ПК-3, ПК-4
- 18) Изложить суть двухмерной модели развития группы по Б.Такмену. ОК-5, ПК-3
- 19) Перечислить и раскрыть содержание основных групповых ролей. ОК-5, ПК-3, ПК-4
- 20) Изложить проявление эмоций в групповом процессе. ОК-5, ПК-3, ПК-4

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение ), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины**

**«Введение в клиническую психологию»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета  НГУ, КафКлПсихИМП	Подпись  ответственного
	Обновление списка литературы в п. 5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	

--	--	--	--